



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " L. NOSTRO / L. REPACI "

VIA RIVIERA, 10 – 89018 – VILLA S. GIOVANNI (RC)
COD. MECC. RCIS03600Q COD. FISC. 92081520808

CON SEDI ASSOCIATE :

LICEO "L. NOSTRO" –RCPM036017 - I.T.E. "L. REPACI" –RCTD036012
TEL. 0965/795349

e-mail rcis03600q@istruzione.it - www.nostrorepaci.gov.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA

ITE

CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V SEZ. A

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

IL COORDINATORE PROF. MORABITO CETTINA CESIRA ROSA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO PROF. MARISTELLA SPEZZANO

DATA DI PRESENTAZIONE: 22/10/2018

ELENCO DELLE DISCIPLINE E DEI RISPETTIVI DOCENTI

| DISCIPLINE | DOCENTI |
|-------------------------------|---------------------------------|
| • RELIGIONE | SOTTILARO DOMENICA |
| • ITALIANO- STORIA | PAPALIA MARIA CATERINA |
| • INGLESE | CAMINITI CINZIA |
| • MATEMATICA | MALARA ROSSANA |
| • ECONOMIA AZIENDALE | NERI SILVANA |
| • INFORMATICA | GIOFFRE' FLORIO GIUSEPPE |
| • DIRITTO- SC. FINANZE | MORABITO CETTINA CESIRA |
| • ED. FISICA | LATELLA LEANDRO |
| • I.T.P. | SCARCELLA VINCENZO |

ELENCO DEGLI ALUNNI

| | |
|----|------------------------------|
| 1 | BELLANTONI SANTO |
| 2 | CALABRO' FRANCESCA |
| 3 | DE GAETANO FRANCESCO |
| 4 | MALASPINA SABRINA |
| 5 | MODAFFARI FRANCESCO |
| 6 | PANUCCIO PAOLO |
| 7 | PORPIGLIA ROBERTA |
| 8 | PREDESCU CEZAR ADRIAN |
| 9 | SCHIAVONE SAMUELE |
| 10 | SCIALPI IVAN |

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 10 allievi disciplinati, corretti e tranne pochi casi dimostra un atteggiamento positivo e un discreto interesse. Nel corso di questa prima fase dell'anno scolastico è stata accertata in vario modo la situazione in ingresso della classe da cui si evince, nel complesso, un discreto livello di conoscenze e competenze acquisite. Alcuni allievi si distinguono in quanto sono più motivati e impegnati e conseguono esiti migliori, frutto anche di capacità e attitudini verso alcune discipline. La classe può contare su una continuità di quasi tutti i docenti che concordano un comune insegnamento che privilegi l'apprendimento critico e, ove possibile, interdisciplinare.

Il giudizio complessivo, pur con le distinte individualità, si ritiene positivo anche dal punto di vista socio affettivo. Si confida comunque nel senso di responsabilità dei singoli. I docenti si impegneranno nella ricerca di un dialogo aperto ed efficace che consenta il confronto tra le diverse opinioni, la crescita degli alunni ed il miglioramento dei processi cognitivi.

Il consiglio analizza dettagliatamente la situazione scolastica di una alunna che, come da certificazione documentata, risulta essere alunna con D.S.A. Per lei i docenti programmano un piano didattico personalizzato (d. m. n.5669 del 12/07/2011) con adeguamenti specifici e interventi compensativi e dispensativi come dalla legge vigente.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN INGRESSO DELLA CLASSE

| | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|---------------------------|---|---|--|
| ASSE DEI LINGUAGGI | <p>1.conoscere le linee evolutive della produzione letteraria in riferimento al contesto storico e sociale generale (dal Barocco al Romanticismo);</p> <p>2.conoscere, in linea di massima, le coordinate culturali del quadro di civiltà cui si riferisce;</p> <p>3.conoscere gli autori (contestualizzazione storica, linee di sviluppo del loro pensiero, principali tematiche trattate, contributo all'evoluzione linguistica e stilistica);</p> <p>4.conoscere alcuni testi letterari;</p> <p>5.conoscere la struttura della lingua al fine di comunicare adeguatamente in forma orale e di produrre testi linguisticamente corretti</p> | <p>1.esporre e commentare testi letterari con un lessico sufficientemente adeguato;</p> <p>2.saper analizzare e interpretare i testi;</p> <p>3.saper operare collegamenti logici per ricomporre ordinatamente strutture d'insieme coerenti;</p> <p>4.rielaborare in modo autonomo le nozioni acquisite;</p> <p>5.saper produrre testi di vario tipo (analisi del testo, articolo di opinione ecc.)</p> <p>6.saper analizzare il testo lirico o in prosa sotto l'aspetto formale – semantico – contenutistico</p> <p>Riconoscimento delle tipologie testuali con ricerca di informazioni e relativa selezione</p> <p>Decodifica del testo attraverso attività di</p> | <p>1.esprimersi su argomenti di carattere generale in modo appropriato;</p> <p>2.intervenire nelle discussioni in modo pertinente;</p> <p>3.operare collegamenti pluridisciplinari tra conoscenze storiche, letterarie e scientifiche</p> <p>4.esprimersi con giudizi propri;</p> <p>5.articolare le proprie argomentazioni possibilmente in modo personale</p> <p>6.organizzare un discorso coerente e lineare;</p> <p>7.selezionare le informazioni, integrando quelle fornite dal testo con altre fornite da fonti diverse;</p> <p>8.pervenire all'acquisizione di un metodo di studio efficace</p> |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | <p>Strutture linguistiche Present Perfect-Future-Conditional (1st and 2nd type)- Passive (present-past) Business topics Business organizations: Sole trader, Partnerships, Limited company Marketing basics Writing a CV and an application form. Writing an enquiry Culture USA Geography USA facts and figures.</p> | <p>analisi e sintesi Organizzazione di un testo coeso, dal punto di vista morfosintattico, e coerente, dal punto di vista logico Capacità di comunicare con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà Sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali attraverso un'ottica comparativa</p> <p>ABILITA'PRATICHE Capacità di schematizzare e classificare le informazioni Capacità di acquisire un metodo di studio efficace (imparare a programmare il proprio lavoro, ad utilizzare il testo, a servirsi del dizionario.</p> | <p>Comprendere testi orali, scritti e multimediali attinenti contesti personali, di attualità e di indirizzo specialistico Interpretare i contenuti disciplinari oggetto di studio Produrre testi, orali e scritti, relativi agli argomenti oggetto di studio Interagire in conversazioni e discussioni in maniera adeguata al contesto e agli interlocutori Acquisire un'educazione interculturale tramite la riflessione sul sistema linguistico e culturale tra la lingua italiana e la lingua straniera studiata.</p> |
| <p>ASSE MATEMATICO</p> | <p>Conoscere le proprietà delle funzioni e le tecniche per sviluppare lo studio di funzione e rappresentare il suo grafico. Conoscere le tecniche dell'algebra lineare ed i teoremi ed i metodi per risolvere matrici determinanti ed i sistemi lineari.</p> <p>La gestione del personale La gestione del magazzino La gestione delle vendite. Le forme e le strutture aziendali. La gestione finanziaria e il</p> | <p>Saper riconoscere le proprietà delle funzioni saper utilizzare e rappresentare graficamente le funzioni algebriche e trascendenti saper analizzare il comportamento di una funzione agli estremi del dominio, individuare punti particolari per una corretta rappresentazione grafica. Saper riconoscere le proprietà dei determinanti e delle matrici</p> <p>Comporre le scritture d'esercizio, di assestamento e di chiusura e iscriverne i valori in bilancio. Eseguire la liquidazione</p> | <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico e trascendente, rappresentandole anche in forma grafica saper rappresentare in forma analitica enti geometrici e loro proprietà individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi comprendere il concetto di funzione analizzare il comportamento di una funzione agli estremi del dominio, individuare punti particolari per una corretta rappresentazione grafica. analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>mercato dei capitali.</p> <p>Conosceranno l'evoluzione delle tecniche legate alla produzione del software a partire dai primi linguaggi ad alto livello. Conosceranno la programmazione strutturata. Conosceranno le metodologie top-down e bottom-up . Conosceranno le caratteristiche e le modalità operative della programmazione ad oggetti. Conosceranno l'ambiente di sviluppo (IDLE) del linguaggio PYTHON. Conosceranno l'ambiente di sviluppo (IDE) del MS-Visual Basic. Conosceranno le problematiche più significative legate alla gestione delle strutture informative (vettori, matrici e liste, tuple e dizionari). Conosceranno, dal punto di vista concettuale, le più importanti strutture dati organizzabili in memoria centrale. Conosceranno la struttura gerarchica di albero e di albero binario. Conosceranno le problematiche relative la definizione di archivi di dati. Conosceranno gli archivi sequenziali, random ed indicizzati. Conosceranno le tecniche di accesso e di modifica degli archivi. Conosceranno le caratteristiche e le problematiche della progettazione e produzione di ipertesti e ipermedia.</p> | <p>delle retribuzioni, determinare la quota annua di TFR e la quota da liquidare alla fine del rapporto di lavoro. Compilare e interpretare i principali documenti relativi alla contabilità di magazzino. Saper condurre un'indagine di mercato, individuare le strategie di marketing più idonee, Analizzare i costi di distribuzione. cogliere, rispetto a casi concreti, le attività di promozione, le politiche di vendita e i canali di distribuzione per il lancio di nuovi prodotti. rappresentare graficamente l'andamento delle vendite e individuare le fasi della vita di un prodotto. Individuare i vari tipi di società, rilevare in PD le operazioni tipiche delle società di persone e di capitali con particolare riguardo a costituzione e relativi conferimenti, riparto degli utili e copertura delle perdite, variazioni di capitale sociale, prestiti obbligazionari. redigere il bilancio d'esercizio secondo gli schemi previsti dal codice civile riconoscere i diversi comparti nel mercato dei capitali e saper classificare gli strumenti finanziari oggetto di negoziazione</p> <p>Orientarsi, in situazioni problematiche, nella valutazione delle possibili modalità di approccio alla soluzione. operare seguendo i dettami della programmazione</p> | <p>anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le applicazioni specifiche di tipo informatico</p> <p>Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale, redigere i documenti amministrativi e raffrontare le diverse tipologie di rapporti di lavoro.</p> <p>Operare nell'analisi della gestione del magazzino e nell'analisi della gestione delle vendite e individuare i vari metodi, criteri e tecniche per vari tipi di ricerca del mercato; riconoscere le diverse tipologie di imprese collettive individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari in relazione al loro diverso impiego.</p> <p>Sapranno orientarsi, in situazioni problematiche, nella valutazione delle possibili modalità di approccio alla soluzione. sapranno operare seguendo i dettami della programmazione strutturata. sapranno scegliere le tecniche di programmazione più aderenti al problema proposto. sapranno operare con le principali funzionalità degli ide di python e di ms-visual basic ed in generale in ambienti ad oggetti. sapranno creare interfacce utente cui e gui. sapranno realizzare semplici applicazioni sia con la programmazione</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>strutturata. scegliere le tecniche di programmazione più aderenti al problema proposto. operare con le principali funzionalità di ambienti ide ed in generale in ambienti ad oggetti. creare interfacce utente cui e gui. realizzare semplici applicazioni sia con la programmazione procedurale che ad oggetti ed eventi. scegliere, a fronte di una situazione problematica, le strutture più idonee per rappresentare i dati in quel contesto. eseguire operazioni con i vettori e con le matrici. implementare progetti software che consentano la manipolazione di dati contenuti in strutture astratte (pile, code e liste). utilizzare i principali metodi di attraversamento di un albero. uso ed operatività con software specifico per la gestione degli archivi. implementazione di applicativi software per la creazione e l'aggiornamento di archivi. implementare soluzioni di semplici gestioni aziendali. operare con prodotti specifici per la gestione di basi di dati sia di tipo proprietario che opensource che freesoftware – produrre software atto alla gestione di basi di dati. progettare e realizzare prodotti ipermediali. operare con documenti html sia in modalità testuale che in ambienti assistiti.</p> | <p>procedurale che ad oggetti ed eventi. sapranno, a fronte di una situazione problematica, scegliere di volta in volta le strutture più idonee per rappresentare i dati in quel contesto. sapranno eseguire operazioni con i vettori e con le matrici. sapranno implementare progetti software che consentano la manipolazione di dati contenuti in strutture astratte (pile, code e liste). sapranno utilizzare i principali metodi di attraversamento di un albero.,useranno ed opereranno con software specifico per la gestione degli archivi. realizzeranno applicativi software per la creazione e l'aggiornamento di archivi. saranno capaci di implementare soluzioni di semplici gestioni aziendali. saranno capaci di progettare e realizzare prodotti ipermediali. saranno capaci di operare con documenti html sia in modalità testuale che in ambienti assistiti</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</p> | <p>Conoscere i principi generali delle scienze motorie. La Terminologia dei movimenti ginnastici. - Il corpo umano e i benefici derivanti dall'attività fisica. - Patologie del corpo umano. - Traumatologia e primo soccorso. - Problematiche adolescenziali. - Attività motorie finalizzate. - Sport di squadra e individuali.</p> | <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> | <p>Padronanza degli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti - elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese - riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una terminologia appropriati-interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri- sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale-saper affrontare situazioni problematiche di varia natura, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio - individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze -saper utilizzare consapevolmente strumenti informatici</p> |
| <p>ASSE STORICO-SOCIALE</p> | <p>1. Conoscere i principali avvenimenti politici, militari, culturali, sociali ed economici dei secoli XVII-XVIII-XIX 2. La storia generale e le sue principali specializzazioni settoriali (ambientale, locale, politico-istituzionale, sociale, economica, culturale, scientifico-tecnologica) 3. Principali strumenti storiografici per individuare e descrivere persistenze e mutamenti (continuità/ discontinuità, innovazione, cesure, rivoluzione, restaurazione, decadenza, crisi, progresso, struttura, congiuntura, ciclo, tendenza,</p> | <p>1. Inquadrare i fenomeni storici relativi alle storie settoriali nel periodo di riferimento utilizzando gli strumenti storiografici proposti 2. Analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontarne le interpretazioni 3. Comunicare con il lessico delle scienze storiche e utilizzare le fonti storiche del territorio 4. Assumere prospettive di analisi in chiave multiculturale ed interculturale nella prospettiva della</p> | <p>1. Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; 2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>evento, conflitto, trasformazione, transizione, crisi)</p> <p>4.orientamenti europei e normative nazionali di recepimento</p> <p>5. la costituzione italiana e il dibattito sulla costituzione europea</p> <p>6. modelli costituzionali, forme di governo e aspetti giuridico- istituzionali delle società</p> <p>Diritti reali : proprietà ed usufrutto . Obbligazioni . Contratti tipici ed atipici inerenti l'imprenditore e la sua attività . Imprenditore e azienda . Disciplina della concorrenza . Forma giuridica di impresa: costituzione e gestione . Schema di bilancio . Bilancio sociale ed ambientale . Caratteristiche giuridiche,economiche del mercato del lavoro . Struttura contenuto ed aspetto economico dei contratti di lavoro anche in relazione alle situazioni locali . Aspetti giuridici delle operazioni di intermediazioni finanziarie ,bancarie e non bancarie. Normativa nazionale e comunitaria sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali</p> <p>La libertà responsabile e la coscienza morale. L'amore come amicizia, come eros e come carità. I valori cristiani nella società contemporanea. La posizione del cristianesimo in rapporto alle nuove scoperte scientifiche.</p> | <p>coesione sociale</p> <p>5. Analizzare criticamente la genesi e lo sviluppo delle principali carte costituzionali e istituzioni europee e nazionali</p> | <p>alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale</p> <p>3. Correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia ed dal diritto. Analizzare il valore i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale . Individuare ed utilizzare gli strumenti o di comunicazioni più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento . Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione , a partire dai quali saper valutare fatti e d ispirare i propri comportamenti personali e sociali .</p> <p>Capacità di rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli. Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | personale progetto di vita. Riconoscere la presenza del cristianesimo nel corso della storia, in dialogo con le altre religioni e sistemi di significato. |
|--|--|--|---|

| DISCIPLINE | LIVELLO ESSENZIALE | LIVELLO SODDISFACENTE | LIVELLO BUONO | LIVELLO ECCELLENTE |
|--------------------|--------------------|-----------------------|---------------|--------------------|
| | N. ALUNNI | N. ALUNNI | N. ALUNNI | N. ALUNNI |
| RELIGIONE* | 2 | 3 | 4 | |
| ITALIANO | 4 | 5 | 1 | |
| STORIA | 4 | 4 | 2 | |
| INGLESE | 4 | 2 | 3 | 1 |
| MATEMATICA | 4 | 3 | 3 | |
| ECONOMIA AZIENDALE | 4 | 2 | 4 | |
| INFORMATICA | 3 | 3 | 2 | 2 |
| DIRITTO/SC.FINANZE | 6 | | 4 | |
| SC. MOTORIE | | 6 | 4 | |

*UNA ALUNNA NON SI AVVALE

LEGENDA LIVELLI

LIVELLO ESSENZIALE 1.

La competenza è acquisita in modo essenziale: l'alunno esegue compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 50% al 65% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO SODDISFACENTE 2.

La competenza è acquisita in modo soddisfacente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo, con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dal 66% all'80% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

LIVELLO BUONO 3.

La competenza è acquisita in modo completo: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo raggiunge dall'81% al 90% degli esiti previsti.

LIVELLO ECCELLENTE 4.

La competenza è acquisita in ampi contesti in modo eccellente: l'alunno esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una ottima consapevolezza e padronanza delle conoscenze. Ovvero quando l'allievo supera il 91% degli esiti previsti nell'asse culturale di riferimento.

| IDENTIFICAZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA V CLASSE | | | |
|---|--|---|---|
| ASSI | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere le linee evolutive della produzione letteraria in riferimento al contesto storico e sociale generale (xx e xxi sec); ▪ conoscere, in linea di massima, le coordinate culturali del quadro di civiltà cui si riferisce; ▪ conoscere gli autori (contestualizzazione) | <ul style="list-style-type: none"> • esprimersi e intervenire su argomenti di carattere generale in modo appropriato e pertinente; ▪ utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale; ▪ analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura; ▪ operare collegamenti e | <ul style="list-style-type: none"> • rielaborare ed esporre i contenuti di studio in forma corretta, efficace, critica; • individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/ nei testi letterari più rappresentativi; <ul style="list-style-type: none"> • produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">ASSE DEI LINGUAGGI</p> | <p>storica, linee di sviluppo del loro pensiero, principali tematiche trattate, opere, contributo all'evoluzione linguistica e stilistica);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere le tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta; ▪ conoscere metodi e strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari; <ul style="list-style-type: none"> • strutture linguistiche future- conditional (1st and 2nd type)- modal verbs-passive (present-past) • business theory the invoice bank services insurance services transport today writing an order • culture institutions: government in the uk and in usa banking e-banking great depression insurance | <p>organizzare un testo secondo coordinate logico – strutturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pervenire all'acquisizione di un metodo di studio efficace; ▪ rielaborare in modo autonomo e critico le nozioni acquisite; ▪ comprendere il valore intrinseco della lettura come strumento indispensabile di paragone con altro da sé e di ampliamento dell'esperienza del mondo; <ul style="list-style-type: none"> • usare linguaggi specifici • Sufficienti capacità di analisi, di collegamento e di rielaborazione dei testi presi in esame, riuscendo ad inquadrare i contenuti principali in modo semplice. • Produzione di testi coesi e coerenti, anche se in forma semplice | <p>linguaggio specifico;</p> <ul style="list-style-type: none"> • contestualizzare l'opera letteraria nel periodo storico di riferimento, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici; • identificare e analizzare temi, argomenti e idee presenti dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature; • comprendere globalmente le informazioni principali di argomenti di interesse personale e quotidiano e di attualità • orientarsi nella comprensione di testi relativi ai contenuti programmatici • riuscire a comunicare, anche se con improprietà lessicali e grammaticali che non oscurano il significato del messaggio • produrre semplici testi scritti, anche se con imperfezioni e interferenze dalla lingua madre |
| <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, nelle linee essenziali il contesto storico, socio economico, culturale, scientifico dell'Italia di fine'800 -'900. * • Conoscere la biografia Il pensiero e le opere degli autori studiati • saper analizzare, interpretare, rielaborare, sintetizzare e produrre usando un lessico specifico adeguato • Esprimersi su argomenti di carattere generale in modo coerente, lineare e pertinente; • Strutture linguistiche present perfect-future- conditional (1st and 2nd type)- passive (present-past) business topics business organizations: | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sole trader, Partnerships, Limited company • Marketing basics • Writing a CV and an application form. • Writing an enquiry Culture USA Geography USA facts and figures. • Saper produrre un testo corretto su alcuni principali argomenti letterari e del campo di specializzazione. Sapersi esprimere su argomenti noti, rielaborando le informazioni e interagendo con l'interlocutore. Saper comprendere semplici e brevi testi autentici anche di tipo letterario e tecnico scientifico. Saper redigere semplici ma corretti testi scritti in lingua e saper riportare brevi e semplici testi autentici. Saper analizzare i testi letterari presi in esame, riuscendo ad inquadrare gli autori e le loro tematiche principali, anche se in via essenziale. Saper riconoscere ed usare le strutture grammaticali e lessicali fondamentali della lingua. Saper utilizzare un dizionario bilingue. • Comprendere globalmente le informazioni principali di argomenti di interesse personale e quotidiano e di attualità • Orientarsi nella comprensione di testi relativi ai contenuti programmatici • Riuscire a comunicare, anche se con improprietà lessicali e grammaticali che non oscurano il significato del messaggio • Produrre semplici testi scritti, anche se con imperfezioni e interferenze dalla lingua madre • OBIETTIVI DI ECCELLENZA • Acquisire in modo completo, approfondito e armonico i contenuti disciplinari. • essere capaci di trasferire conoscenze e abilità in situazioni differenti da quelle affrontate con anche per la scoperta delle attitudini personali. • apprendere in modo consapevole i metodi e i risultati della ricerca scientifica quale componente del processo formativo globale dell'uomo. • avere le capacità di esprimere valutazioni critiche, originali e personali • Saper produrre testi scritti, parafrasare, riassumere, dialogare in situazioni note ed improvvise, saper discutere. Conoscere le principali tematiche studiate e saper operare confronti e collegamenti. Saper sostenere conversazioni funzionali al contesto e alla situazione di comunicazione, stabilendo rapporti interpersonali. Saper comprendere testi scritti di vario genere, cogliendone le linee essenziali e i particolari più significativi. | | |
| <p style="text-align: center;">ASSE MATEMATICO</p> | <p>conoscere gli elementi della geometria dello spazio.</p> <p>conoscere le funzioni in due variabili</p> <p>conoscere i vari ambiti di applicazione dell'analisi all'economia</p> <p>conoscere il metodo dei minimi quadrati</p> <p>geometria dello spazio:</p> | <p>Saper descrivere le proprietà qualitative di una funzione di due variabile e prevederne il grafico.</p> <p>Saper calcolare le derivate delle funzioni di due variabili e ricerca dei massimi e minimi.</p> <p>Saper analizzare e risolvere problemi di economia mediante modelli matematici con funzioni di più variabili.</p> <p>Saper utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.</p> | <p>Descrivere le proprietà qualitative di una funzione di due variabile e prevederne il grafico.</p> <p>calcolare le derivate delle funzioni di due variabili e ricercare i massimi e minimi.</p> <p>analizzare e risolvere di economia mediante modelli matematici con funzioni di</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">ASSE MATEMATICO</p> | <p>rette e piani. funzioni di due variabili. applicazioni dell'analisi all'economia. statistica metodologica: regressione e correlazione. ricerca operativa. programmazione lineare conoscere: le caratteristiche strutturali e la contabilità delle imprese industriali. il sistema informativo e l'analisi di bilancio. il reddito fiscale e le imposte dirette. la contabilità gestionale. la strategia, la pianificazione e la programmazione aziendale. le imprese bancarie: operazioni e servizi.</p> <p>Informatica</p> <p>conosceranno lo sviluppo tecnologico dei sistemi elaborativi e le loro funzioni conosceranno le tecniche di virtualizzazione per lo studio, sperimentazione e gestione dei s. o.</p> | <p>Rilevare in PD le operazioni tipiche di un'impresa industriale Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse Interpretare la normativa fiscale Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo Costruire il sistema di budget; Predisporre report differenziati Costruire un business plan Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale ed applicare i diversi metodi di determinazione dei costi</p> <p>Opereranno con ambienti operativi sia C.U.I. Che G.U.I. Sia in monoprogrammazione che in multiprogrammazione – realizzeranno la manutenzione dei suddetti ambienti</p> | <p>più variabili. utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica. riflettere criticamente su alcuni temi della matematica. Raccogliere, selezionare ed elaborare informazioni. commentare ed approfondire i contenuti. elaborare concetti. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse . Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi di impresa. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti. Riconoscere il ruolo delle banche nel sistema finanziario e operare nella scelta tra le diverse operazioni bancarie</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>conosceranno gli aspetti principali dei sistemi operativi teorici le tipologie di d .b. m.s. le loro caratteristiche, le peculiarità e le offerte sia del mercato che delle comunità per la libertà del software.</p> <p>conosceranno le problematiche relative il t.p. – conoscono i mezzi, i modi ed i protocolli di trasmissione – conoscono le lan e le wan (intranet, internet, extranet) – conoscono la www</p> <p>conosceranno le origini e le tipologie dei “virus” informatici – conoscono le tecniche di prevenzione e le operazioni di back-up</p> <p>conosceranno l’organizzazione, lo sviluppo di un c. e .d. nell’organigramma aziendale e le attribuzioni delle funzioni al personale</p> <p>conosceranno le linee evolutive del settore e gli orientamenti in campo hardware e software</p> <p>conosceranno le problematiche relative il software “proprietario”, l’“open source” ed il “freesoftware” ed i più recenti orientamenti collaborativi nell’ambito della produzione e sviluppo del software</p> | <p>Opereranno con prodotti specifici per l’implementazione di ambienti di virtualizzazione per il “testing” di vari ambienti operativi</p> <p>.</p> <p>Realizzeranno connessioni per il t.p., operano in rete con la condivisione di archivi e risorse – usano ed operano con software specifico in ambiente telematico – realizzeranno prodotti, multimediali e non, usufruibili per via telematica – creeranno ed useranno ambiti di gestione di posta elettronica – useranno ed implementeranno siti per il commercio elettronico</p> <p>Classificheranno e utilizzeranno software specifico per l’individuazione e l’eliminazione di “virus” informatici utilizzeranno tecniche per la salvaguardia e la sicurezza dei dati</p> <p>Saranno capaci di implementare soluzioni di organizzazione aziendale</p> <p>Saranno capaci di realizzare Organigrammi di C.E.D. aziendali</p> <p>Saranno capaci di effettuare valutazioni su ambienti operativi</p> <p>Saranno capaci di realizzare Scelte adeguate di soluzioni hardware e software</p> <p>Saranno capaci di effettuare Valutazioni sull’opportunità di Utilizzo del software</p> <p>Saranno capaci di realizzare scelte adeguate di soluzioni Software.</p> <p>Sapranno operare in ambienti sia “proprietari che “freesoftware” ed “open source”.</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● OBIETTIVI MINIMI ● Funzioni di due variabili Applicazioni dell’analisi all’economia Ricerca operativa programmazione lineare ● risolvere un sistema lineare in più variabili con il metodo grafico; risolvere problemi semplici di ricerca operativa e di programmazione lineare saper applicare le leggi della matematica finanziaria al contesto. ● saper descrivere le proprietà qualitative di una funzione a due variabili e prevederne il grafico. ● saper analizzare e risolvere problemi di economia mediante modelli matematici con funzione di più variabili. ● conoscenza basilare degli argomenti del programma svolto in relazione ai contenuti essenziali. saper applicare le leggi, i principi, le formule studiate per la risoluzione di semplici problemi economici inerenti al bilancio d’esercizio, al reddito fiscale e alla | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>gestione di alcune tipologie di imprese.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con ambienti operativi diversi. Riconoscere topologie di rete. Progettare semplici basi di dati • OBIETTIVI DI ECCELLENZA • Contestualizzare e risolvere problemi complessi di programmazione lineare e di ricerca operativa con le discipline di indirizzo • Elaborare e rielaborare bilanci con dati a scelta, relazionare sul contenuto della nota integrativa, padroneggiare gli strumenti informatici, utilizzare il lessico di settore anche in lingua inglese; redigere relazioni; elaborare piani di marketing; elaborare analisi di costo e comparare i risultati; valutare proposte relative a specifiche situazioni finanziarie • Padroneggiare diversi ambienti operativi. Operare in ambienti virtualizzati. Progettare basi di dati e gestire d.b.m.s. implementare ed amministrare. Siti per il www e per reti locali. | | |
| <p style="text-align: center;">ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Attività motorie finalizzate. - Sport di squadra e individuali - Il corpo umano e i benefici derivanti dall'attività fisica - Traumatologia e primo soccorso - Problematiche giovanili | <p>-Padronanza degli aspetti teorici ed applicativi degli argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> -elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese -riproporre coerentemente le conoscenze espresse con un linguaggio e una terminologia appropriati -interagire in gruppo nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri - sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche come risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale -saper affrontare situazioni problematiche di varia natura, Scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie di approccio -individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze -saper utilizzare consapevolmente strumenti informatici -saper identificare le opportunità disponibili per attività personali, professionali ed economiche | <ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo e responsabile -Risolvere problemi |
| | <p>OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il raggiungimento parziale delle abilità e competenze individuate per la classe. • Essere in grado di eseguire movimenti semplici in relazione alle variazioni delle situazioni di gioco e decodificare i più noti codici non verbali delle attività di arbitraggio. • Conoscere le principali regole di gioco degli sport di squadra proposti • Conoscere le regole fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale ed | | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| | <p>altri in palestra, a casa e negli spazi aperti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • OBIETTIVI DI ECCELLENZA Essere in grado di adottare comportamenti atti a prevenire infortuni nelle diverse attività per sé e per gli altri, acquisendo a prescindere informazioni relative all'intervento di primo soccorso. | | |
| <p>ASSE STORICO- SOCIALE</p> | <p>1. Conoscere i principali avvenimenti politici, militari e culturali dal primo novecento ai giorni nostri 2. Conoscere e comprendere i concetti-chiavi di particolari fatti storici. 3. I rapporti tra storia settoriale e ambiti professionali. 4. Le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le condizioni storiche della loro diffusione. 5. Conoscere i fenomeni storici e sociali nelle realtà regionali, nazionali, continentali, planetarie dei fenomeni storici e sociali. 6. Le dichiarazioni internazionali sui diritti dell'uomo e del cittadino, le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, le corti che ne sanzionano la violazione.</p> <p>Compito e funzioni delle istituzioni locali nazionali ed internazionale con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa</p> <p>Principi ed organizzazione della P.A. Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento alla attività contrattuale della P.A.</p> <p>Caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione .</p> <p>Strumenti e funzioni di</p> | <p>1. Collegare alla storia generale le storie settoriali relative agli indirizzi di riferimento</p> <p>2. Istituire relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo.</p> <p>3. Produrre testi argomentativi o ricerche su tematiche storiche, utilizzando diverse tipologie di fonti.</p> <p>4. Analizzare storicamente campi e profili professionali</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali ed istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia ed dal diritto</p> <p>Analizzare il valore i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale .</p> <p>Individuare ed utilizzare gli strumenti o di comunicazioni più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento .</p> <p>Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali . Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione , a partire dai quali saper valutare fatti e d ispirare i propri comportamenti personali e sociali</p> | <p>1. Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;</p> <p>2. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici dell'approccio storico per porsi con atteggiamento razionale, critico e creativo nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, con particolare riferimento alle questioni della sicurezza, della salute e della tutela ambientale.</p> <p>3. correlare conoscenza storica e sviluppi socio-economici dei campi tecnico-professionali di riferimento</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica . Bilancio dello Stato . Sistema tributario italiano. Finanza locale e bilancio degli enti locali .Processo di determinazione del reddito contabile,,fiscale ed imponibile</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • OBIETTIVI MINIMI • conoscere nelle linee essenziali avvenimenti politici, militari, culturali, sociali ed economici dei periodi trattati (secoli xx e xxi) utilizzare adeguatamente le fonti storiche comunicare usando il lessico specifico • Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse discipline. Esposizione coerente dei contenuti in un contesto strutturato (livello minimo di sintesi). Individuazione di parti essenziali degli argomenti svolti(livello minimo di analisi). Conoscenza ed utilizzo della terminologia di base. • OBIETTIVI DI ECCELLENZA: conoscenze esaurienti e complete dei contenuti disciplinari. Rielaborazione personale e critica dei contenuti in chiave pluridisciplinare. Capacità di formulare ipotesi coerenti e di argomentare con contributi personali, capacità di analisi autonome di testi di varia tipologia .padronanza dei linguaggi specifici . Integrazione consapevole ed attiva in un contesto sociale stimolante e produttivo. | | | |

Gli obiettivi e i contenuti indicati trovano il loro completamento nella programmazione individuale elaborata dai singoli docenti per ciascuna disciplina del piano di studi. Essa è parte integrante del presente documento.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

| COMPETENZE | ABILITA' |
|---------------------------------------|--|
| IMPARARE AD IMPARARE | Acquisire un proprio metodo di studio, comprendere i concetti base collegati all'argomento preso in esame, osservare i dettagli su situazioni specifiche, riflettere sui propri comportamenti, avere iniziativa di studio autonomo, capacità di maneggiare strumenti |
| PROGETTARE | Saper prevedere, sulla base di dati della realtà, esiti di situazioni, soluzioni di problemi |
| COMUNICARE | Usare una terminologia appropriata, con uso di parole ed espressioni tecniche; analizzare il discorso; comunicare con la scrittura |
| COLLABORARE E PARTECIPARE | Saper discutere, rispettare i diversi punti di vista, partecipare condividendo con il gruppo di appartenenza informazioni e azioni finalizzati alla soluzione di progetti comuni, essere flessibili, saper motivare gli altri. Essere flessibili, saper motivare gli altri |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | Esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti, assumere responsabilità, prendere decisioni |

| | |
|--|---|
| RISOLVERE PROBLEMI | Valutare la fattibilità, avere consapevolezza dell'incertezza |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | Classificare, costruire ipotesi, avere consapevolezza della complessità. |
| ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE | Riconoscere ragionamenti errati, formarsi opinioni ponderate, avere consapevolezza dei propri pregiudizi, avere consapevolezza dei valori |

**MODULO INTERDISCIPLINARE
DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

| TITOLO: LIBERTA', PARTECIPAZIONE E LEGALITA' | | |
|---|---|---|
| Obiettivi comuni | <ul style="list-style-type: none"> • Proporre itinerari esemplificativi dell'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"; • Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative civiche in relazione alla classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza; • Coinvolgere il mondo della famiglia, della scuola, del volontariato, delle istituzioni. | |
| Discipline | Contenuti | Attività' |
| Italiano | L'etica della responsabilità; la letteratura come dovere "Primo Levi ed E. Morante" | Attività di laboratorio, lettura e analisi dei testi |
| Storia | Democrazie e dittature. | Visione di documentari, discussione critica |
| Religione | Libertà responsabile e coscienza morale | Lettura di testi e discussione guidata |
| Lingua inglese | Business ethics: the triple bottom line | Lettura di testi, questionario, presentazione PPT |
| Matematica | La misura della responsabilità | Rilevazioni statistiche e rappresentazioni grafiche sulla "partecipazione responsabile" |
| Informatica | Software libero | Attività' di laboratorio |
| Economia aziendale | La finanza etica. | Attività di laboratorio: presentazione PPT |
| Diritto e Scienza delle finanze | Principi e strumenti della Democrazia | Visione documentari; ricerca della normativa vigente in materia |
| Scienze motorie | L'etica della responsabilità | Lezioni frontali e approfondimenti individuali |
| Strategie metodologiche | Discussione, cooperative learning, problem solving, problem posing | |

| | |
|----------------------|--|
| Tempi | In media 2 ore per disciplina |
| Modalità di verifica | Colloquio orale, test |
| Valutazione | La valutazione sarà compresa nel voto delle discipline coinvolte e influirà sul voto di comportamento per le ricadute che determina sul piano delle condotte civico-sociali espresse all'interno delle attività curriculari ed extracurriculari. |

MODULO CLIL

| | |
|-------------------------------------|---|
| TITOLO | LA COMUNITA' EUROPEA |
| Finalità | Dare una prospettiva internazionale al profilo curriculare con competenze e standard formativi che permettano agli studenti di partecipare a progetti di studio e di inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro |
| Classe destinataria | Va ITE Sistemi informativi aziendali |
| Discipline/docenti coinvolti | Diritto prof. Morabito Cettina Cesira Rosa Lingua inglese prof.ssa Cinzia Caminiti |
| Competenze in entrata | Gli alunni sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare testi • Individuare i punti chiave in un testo • Produrre testi orali chiari e adeguatamente corretti • Conoscere i meccanismi della L2 a livello A2 CEFR |
| Obiettivi disciplinari | <ul style="list-style-type: none"> • Perfezionare le abilità di lettura • Potenziare la capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ai contenuti studiati • Utilizzare adeguatamente il lessico specifico della disciplina • Rafforzare la capacità di analisi e sintesi • Educare al sapere attraverso un approccio multiculturale e multidisciplinare • Definire e descrivere in lingua inglese la funzione e gli scopi della comunicazione integrata, il ruolo e il contenuto dei principali documenti che formalizzano tale funzione |
| Obiettivi linguistici | <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la competenza nella lingua inglese • Utilizzare il lessico specifico, relativo all'argomento trattato |
| Obiettivi trasversali | <ul style="list-style-type: none"> • Skimming: cogliere l'idea principale di un testo • Scanning. cercare informazioni specifiche • Riconoscere parole chiave • Saper riformulare e riassumere i concetti appresi |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> • Relazionare e riprodurre le informazioni acquisite identificando i concetti chiave • Saper cogliere similarità e differenze • Effettuare confronti in modo critico • Apprendere una modalità di lavoro collaborativo e propositivo |

| | |
|-----------------------------|---|
| | |
| Contenuti | L'UNIONE EUROPEA: LE TAPPE-L'ORGANIZZAZIONE. I COMPITI DELLE ISTITUZIONI EUROPEE. LE COMPETENZE DELL'UNIONE EUROPEA. |
| Competenze in uscita | L'alunno sarà in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • Produrre materiale di resoconto sul lavoro svolto (mindmap, schede riassuntive, immagini con didascalie, power point) • Usare la lingua per lo studio e raggiungere competenze concretamente spendibili in ambito europeo |
| Metodologie | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e dialogata • Cooperative learning • Analisi di un caso |
| Mezzi/strumenti | <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Dispense • Schede di lavoro • Lim |
| Modalità di docenza | Il modulo sarà svolto in compresenza dal docente di economia aziendale e dal docente di inglese |
| Tempi | 20 ore |
| Verifica diagnostica | Verifica iniziale delle conoscenze realmente possedute sui contenuti disciplinari e sulla competenza linguistico comunicativa |
| Verifica formativa | Indagine in itinere con test di verifica variamente strutturati: vero/falso; scelta multipla; questionari a risposta aperta |
| Verifica sommativa | <ul style="list-style-type: none"> • Produzione orale sotto forma di discussione di gruppo, questionario e presentazione con / senza power point; • Verifica scritta con domande di comprensione, esercizi di completamento, matching, scelta multipla, domande a risposta aperta e/o trattazione sintetica |
| Valutazione | Per quanto riguarda la valutazione della competenza disciplinare si terrà conto della conoscenza generale dei temi trattati, del livello di autonomia e originalità nella produzione. Per quanto riguarda la competenza linguistica si terrà conto dell'ampliamento lessicale, della fluidità espositiva e della efficacia comunicativa. |

ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO
TUTOR: NERI SILVANA
DURATA: 80 ORE

| OBIETTIVI GENERALI | RISULTATI ATTESI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE | STRUMENTI PER LA CERTIFICAZIONE FINALE | VALUTAZIONE |
|--|--|---|--|
| <p>1. arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;</p> <p>2. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;</p> <p>3. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;</p> <p>4. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio</p> | <p>CONOSCENZE</p> <p>- conosce fatti, principi, teorie e pratiche relative al settore di lavoro assegnato</p> <p>ABILITÀ</p> <p>sa applicare conoscenze e utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi sa utilizzare specifici strumenti operativi (strumenti, tecniche, metodi, tecnologie, anche digitali) per lo svolgimento di un compito usa il pensiero logico, intuitivo e creativo; e' capace di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di razionalizzare il lavoro</p> <p>COMPETENZE</p> <p>sa combinare autonomamente i diversi elementi delle conoscenze e delle abilità che possiede e' in grado di diagnosticare, interpretare, elaborare, interfacciarsi, comunicare</p> | <p>IN AZIENDA:</p> <p>- scheda di valutazione del tutor aziendale in termini di processo e di risultato</p> <p>A SCUOLA:</p> <p>- scheda di valutazione del tutor scolastico</p> <p>- diario di bordo</p> <p>- relazione dello studente</p> <p>- attestato di certificazione delle competenze</p> | <p>la valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere e finale</p> <p>svolta dal tutor esterno sulla base degli strumenti predisposti. la valutazione del percorso in alternanza</p> <p>è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento e sul voto di condotta, pertanto il consiglio valuterà la ricaduta sul piano degli apprendimenti disciplinari e del comportamento e attribuirà il relativo credito formativo.</p> |

PROGETTI

| TITOLO | CURRICOLARE | EXTRACURRICOLARE | DISCIPLINE INTERESSATE |
|--|-------------|------------------|--|
| Educazione finanziaria | X | | Economia aziendale |
| Il quotidiano in classe: il “sole 24 ore” | X | | Economia aziendale |
| My job | | X | Economia aziendale |
| Clic: il linguaggio fotografico attraverso gli strumenti multimediali | | X | Italiano, informatica |
| La Calabria tra passato e futuro: l’oro verde e la Costa dei Gelsomini | | X | Italiano, economia aziendale, matematica |
| Narrativa e cinematografia calabrese | | X | Italiano ,storia |
| Giochi della Bocconi | | X | Matematica |
| Donare è donarsi: educare i giovani ai valori della solidarietà | | X | Italiano |
| Attività: badminton, beach volley, tennis tavolo, pallavolo, dama e scacchi, pallacanestro, pallamano, calcio a 5, orienteering, duathlon, corsa campestre. Tornei:2° torneo di pallavolo 3C3, 2° Torneo di Basket 3C3 “ Basket insieme, 3 Football tournament 5 | X | | Scienze motorie |
| Progetto pallamano ”Sport insieme | X | X | Scienze motorie |
| Valorizzazione delle eccellenze “Sila neve: la montagna è per tutti”. Progetto vele | | | Scienze motorie |
| <p>Oltre ai suddetti progetti speciali il Consiglio di classe fa riferimento ai Progetti approvati dal Collegio dei docenti.</p> <p>Il C. d. c. si riserva la possibilità di individuare e proporre attività extracurricolari e /o interdisciplinari nel corso dell’anno scolastico.</p> | | | |

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Si considerano le seguenti probabili mete:

La Costa dei Gelsomini.

Palmi e i luoghi nati di Repaci

STRATEGIE METODOLOGICHE

Si preferirà una molteplicità di strategie, tra loro integrate: la lezione frontale, l'attività di laboratorio, la discussione organizzata, l'attività di gruppo, la ricerca personale, l'uso di tecnologie informatiche

Si punterà a individualizzare gli interventi tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti

MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo – dizionari – lavagna – fotocopie – codice civile – modulistica bancaria e commerciale calcolatrici personal computer e sussidi multimediali – internet - lavagna interattiva – articoli tratti da riviste e quotidiani manuali tecnici – documenti tratti dalla pratica aziendale – carte geografiche - attrezzature ginnico-sportive, ecc

ATTIVITA' INTEGRATIVE/INIZIATIVE CULTURALI

Tutte quelle proposte e deliberate dal PTOF

STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE

Strumenti di verifica: al fine di ricavare indicazioni operative per il proseguimento delle spiegazioni si renderà opportuna l'osservazione in itinere del processo di apprendimento degli studenti mediante le seguenti modalità:

- osservazione del lavoro scolastico in classe
- osservazioni delle attività laboratoriali
- valorizzazione contributi degli studenti durante le lezioni
- analisi dei compiti svolti a casa
- brevi test su abilità specifiche

Strumenti di valutazione intermedia e finale:

al fine di ricavare indicazioni operative per il proseguimento delle spiegazioni si renderà opportuna l'osservazione in itinere del processo di apprendimento degli studenti mediante le seguenti modalità:

- osservazione del lavoro scolastico in classe
- osservazioni delle attività laboratoriali
- valorizzazione contributi degli studenti durante le lezioni
- analisi dei compiti svolti a casa
- brevi test su abilità specifiche

| ATTIVITA' DI RECUPERO | | | | |
|-----------------------|-------------------|--------------------------------------|--|----------------------|
| FASE | DURATA | DISCIPLINA/E | CONTENUTI | ATTIVITA' |
| Fine trimestre | 2 settimane | Quelle in cui si manifestano carenze | Essenziali e propedeutici a conseguimento degli obiettivi | Pausa didattica |
| Pentamestre | Secondo necessità | Quelle in cui si manifestano carenze | Essenziali e propedeutici al conseguimento degli obiettivi | Progetto di recupero |

OBIETTIVI R.A.V.

| |
|--|
| Superare le differenze di livello riducendo la varianza tra classi parallele di diverso indirizzo e all'interno della classe |
| Predisporre e attuare piani di studio personalizzati con attività di recupero e potenziamento delle competenze |
| Utilizzare aree di condivisione, esperienze e materiali del sito scolastico ed ogni altra risorsa digitale per l'implementazione della didattica |
| Impostare la progettazione, osservazione, valutazione delle competenze |
| Utilizzare rubriche di osservazione e valutazione |
| Incrementare le attività laboratoriali e avviare gli studenti ad un consapevole orientamento in uscita |

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINA | FIRMA DOCENTE |
|-----------------------------|-------------------------|
| RELIGIONE | |
| ITALIANO- STORIA | |
| INGLESE | |
| MATEMATICA | |
| EC. AZIENDALE | |
| INFORMATICA | |
| DIRITTO- SC. FINANZE | |
| ED. FISICA | |
| I.T.P. | |

| RAPPRESENTANTI DEI GENITORI | |
|------------------------------------|--|
| | |
| | |

| RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI | |
|--|--|
| | |
| | |

Villa San Giovanni, ottobre 2018

Il Coordinatore
prof. Morabito Cettina Cesira Rosa